

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**Кафедра дошкільної освіти****«ЗАТВЕРДЖУЮ»**Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О. Б. Жильцов

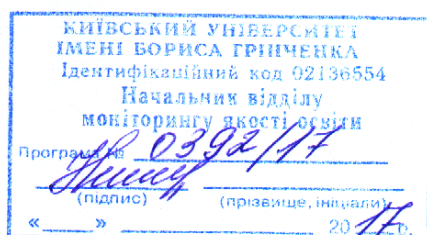
2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****ВС МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Спеціальність Дошкільна освіта

012

Освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»



Київ – 2017

УДК 378.1(073)
ББК 74.580

Моніторинг якості освітнього процесу: [роб. прог. навч. дисцип. Дошкільна освіта, освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»] / уклад. Н. В. Стаднік. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 21 с.


Розробник:

Стаднік Надія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 8 від “01” лютого 2017 року

Завідувач кафедри дошкільної освіти

 Г. В. Беленька

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М.А. Машовець

© КУ імені Бориса Грінченка, 2017 рік

© Педагогічний інститут, 2017 рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	7
II. Тематичний план навчальної дисципліни	8
III. Програма	8
<i>Змістовий модуль I. Загальні основи моніторингу якості освіти</i>	9
<i>Змістовий модуль II. Моніторинг якості дошкільної освіти та шляхи його визначення</i>	10
<i>Змістовий модуль III. Методичні рекомендації щодо оформлення документації моніторингу якості освітнього процесу.</i>	10
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Моніторинг якості освітнього процесу»	11
V. Плани семінарських занять	12
VI. Завдання для самостійної роботи	15
Карта самостійної роботи студента	16
VII. Система поточного і підсумкового контролю знань	16
VIII. Методи навчання	19
IX. Методичне забезпечення курсу	20
X. Рекомендована література	21

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Моніторинг якості освітнього процесу» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою дошкільної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки спеціалістів відповідно до навчального плану для спеціальності «Дошкільна освіта» денної форми навчання.

Програму розроблено з урахуванням рекомендацій МОН України (лист № 1/9-736 від 06.12.2007 р.) «Про Перелік напрямів (спеціальностей) та їх поєднання з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями для підготовки педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста, магістра», Національної рамки кваліфікації та Базового компоненту дошкільної освіти – стандарту дошкільної освіти в Україні.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-трансферної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Моніторинг якості освітнього процесу», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із моніторингу якості дошкільної освіти, формування готовності до практичної діяльності майбутніх керівних кадрів з процесів оцінювання в освітній галузі і застосування практичних навичок у професійно-педагогічній діяльності.

Завдання дисципліни:

- сформувати уявлення про професіоналізм, професійну компетентність вихователя дітей дошкільного віку;
- окреслити науково-теоретичні засади професійної компетентності майбутнього вихователя;

- спрямувати увагу студентів на необхідність вивчення технології здійснення моніторингу якості, його значущість для формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти;
- сформулювати алгоритм здійснення моніторингу якості підготовки і застосування результатів моніторингу для підвищення рівня професійної компетентності;
- навчити розробляти критерії, показники якості особистісно-професійного зростання і різнобічного розвитку дітей;
- розкрити зміст поняття «якість підготовки», з'ясувати стан проблеми оцінювання знань, умінь і навичок в сучасній теорії якості освіти;
- визначити зміст поняття «моніторинг» та узагальнити основні характеристики моніторингу як методу оцінювання якості знань;
- визначити та обґрунтувати критерії якості та рівні підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- основні педагогічні поняття «професіоналізм», «професійна компетентність», «моніторинг», «якість освіти», «технологія», «тестові завдання»;
- усвідомлення взаємозв'язків між основними педагогічними поняттями;
- умови та закономірності успішного функціонування моніторингу якості у виховному процесі дошкільного навчального закладу;
- принципи здійснення моніторингу;
- етапи здійснення моніторингу;
- методiku організації моніторингу якості освіти з дітьми дошкільного віку.

Уміти:

- самостійно та вільно орієнтуватися в науково-теоретичних засадах професійної компетентності;

- обґрунтовувати власну думку щодо дискусійних проблем розробки та застосування моніторингових технологій у практиці роботи з дітьми дошкільного віку;
- прогнозувати, конструювати та моделювати роботу по створенню проектів моніторингу підготовки та розвитку дітей дошкільного віку;
- формувати систему педагогічних поглядів та індивідуального стилю діяльності.

Найбільший акцент робиться на формуванні у студентів бажання навчатися, професійно зростати, що в подальшому може позитивно вплинути на кар'єрне просування.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 108 год., із них 18 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 60 год. – самостійна робота, 6 год. – модульний контроль, 6 год. – семестровий контроль.

Вивчення спеціалістами навчальної дисципліни «Моніторинг якості освітнього процесу» завершується складанням заліку.

І. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3 <i>кредити</i>	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта Освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»	Нормативна
Модулів – 3		Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		1-й
Загальна кількість годин – 108 год.		Семестр
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5, самостійної роботи студента – 4.		Лекції
		18 год.
		Семінарські
		18 год.
		Самостійна робота
		66 год.
		Модульний контроль
		6 год.
		Вид контролю: залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінарських	Лабораторних	Самостійна робота	МКР
Змістовий модуль I. Загальні основи моніторингу якості освіти									
1	Тема 1. Поняття про якість освітнього процесу			4		2		5	
2	Тема 2. Моніторинг якості освіти			2				5	
3	Тема 3. Організація і проведення моніторингу дошкільної освіти			2				5	
4	Тема 4. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності			2		2		8	
Разом за змістовим модулем I		39	14	10		4		23	2
Змістовий модуль II. Моніторинг якості дошкільної освіти									
5	Тема 5. Підходи до діагностики якості освітнього процесу			2				4	
6	Тема 6. Методи оцінки якості дошкільної освіти			2				4	
7	Тема 7. Моніторинг у маркетинговій діяльності ДНЗ			2		2		4	
8	Тема 8. Самоаналіз діяльності ДНЗ					2		4	
9	Тема 9. Аналіз діяльності педагогічних працівників					2		4	
10	Тема 10. Діагностика компетентності дітей у ДНЗ					2		5	
Разом за змістовим модулем II		41	14	6		8		25	2
Змістовий модуль III. Методичні рекомендації щодо оформлення результатів моніторингу якості освітнього процесу									
11	Тема 11. Програма психолого-педагогічного дослідження			2		4		6	
12	Тема 12. Підготовка та оформлення аналітичного звіту					2		6	
Разом за змістовим модулем III		22	8	2		6		12	2
Семестровий контроль									
Разом за навчальним планом		108	36	18		18		66	6

ІІІ. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Тема 1-2. Поняття про якість освітнього процесу

Поняття про якість. Якість освіти: поняття і підходи. Критерії якості освіти. Вимірювання якості. Відносність критеріїв оцінки якості освіти. Державний стандарт якості освіти.

Основні поняття теми: якість освіти, критерії якості освіти, вимірювання якості освіти, Державний стандарт якості освіти.

Основна література: 3-5.

Додаткова література: 1, 4.

Тема 3. Моніторинг якості освіти

Поняття про моніторинг. Освітній моніторинг. Рівні освітнього моніторингу. Вплив моніторингу на якість освіти. Основні напрями моніторингу якості освіти. Об'єкти моніторингу якості освіти.

Основні поняття теми: моніторинг, рівні освітнього моніторингу, напрями моніторингу якості освіти, об'єкти моніторингу якості освіти.

Основна література: 3-5.

Додаткова література: 1-2, 4.

Тема 4. Організація і проведення освітнього моніторингу дошкільної освіти

Види моніторингу. Функції моніторингу. Етапи проведення освітнього моніторингу. Функції організаторів та учасників моніторингу.

Основні поняття теми: види, функції, етапи освітнього моніторингу.

Основна література: 3-5.

Додаткова література: 1-2, 4.

Тема 5. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності

Базовий компонент дошкільної освіти України. Порядок державної атестації дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів. Положення про атестацію педагогічних працівників. Порядок державного інспектування навчальних закладів.

Основні поняття теми: державна атестація навчальних закладів, атестація педагогічних працівників, інспектування навчальних закладів.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-2, 4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВИЗНАЧЕННЯ

Тема 6. Підходи до діагностики якості освітнього процесу

Діагностика, її етапи. Критерії, показники та рівні оцінки якості освіти. Роль діагностики у моніторинговому дослідженні. Педагогічний експеримент.

Основні поняття теми: діагностика, критерії, показники та рівні оцінки якості освіти, педагогічний експеримент.

Основна література: 2-4.

Додаткова література: 1, 3, 5.

Тема 7. Методи оцінки якості дошкільної освіти

Поняття про педагогічну кваліметрію. Сутність технології кваліметрії. Вагомість факторів. Поняття про експертну оцінку і її використання в дослідженнях якості освіти в ДНЗ. Анкетування, тестування, спостереження як методи оцінки якості дошкільної освіти.

Основні поняття теми: педагогічна кваліметрія, експертна оцінка, методи оцінки якості дошкільної освіти.

Основна література: 3-4.

Додаткова література: 1, 3, 5.

Тема 8. Моніторинг у маркетинговій діяльності ДНЗ

Освітній маркетинг. СТЕП-аналіз. Алгоритм проведення маркетингового аналізу. Методи маркетингового аналізу.

Основні поняття теми: освітній маркетинг, маркетинговий аналіз, методи маркетингового аналізу.

Основна література: 3-4.

Додаткова література: 1-2.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 9. Програма психолого-педагогічного дослідження

Поняття та функції програми психолого-педагогічного дослідження. Основні компоненти програми психолого-педагогічного дослідження. Основні вимоги до програми психолого-педагогічного дослідження. Загальне поняття про звіт. Звіт про моніторингове дослідження. Підготовка аналітичного звіту. Структура аналітичного звіту.

Основні поняття теми: програма психолого-педагогічного дослідження, аналітичний звіт.

Основна література: 3-4.

Додаткова література: 1, 3-4.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

Разом: 108 год., з них лекційні заняття – 18 год., семінарські заняття – 18 год., самостійна робота – 60 год., модульний контроль – 6 год., семестровий контроль – 6 год., підсумковий контроль – залік.

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			Змістовий модуль III		
Назва модуля	Загальні основи моніторингу якості освіти				Моніторинг якості дошкільної освіти та шляхи його визначення			Методичні рекомендації щодо оформлення результатів моніторингу якості дошкільної освіти		
Кількість балів за модуль	72 бали				107 балів			79 балів		
Лекції	1-2	3	4	5	6	7	8	9		
Теми лекцій (9 балів)	Поняття про якість освітнього процесу (2 б.)	Моніторинг якості освіти (1 б.)	Організація і проведення моніторингу дошкільної освіти (1 б.)	Нормативно-правова основа моніторингової діяльності (1 б.)	Підходи до діагностики якості освітнього процесу (1 б.)	Методи оцінки якості дошкільної освіти (1 б.)	Моніторинг у маркетинговій діяльності ДНЗ (1б.)	Програма психолого-педагогічного дослідження (1 б.)		
Теми семінарських занять (99 балів)	Поняття про якість освітнього процесу (10 + 1 б.)		Нормативно-правова основа моніторингової діяльності (10 + 1 б.)		Моніторинг у маркетинговій діяльності ДНЗ (10 + 1 б.)	Самоаналіз діяльності ДНЗ (10 + 1 б.)	Аналіз діяльності педагогічних працівників (10 + 1 б.)	Діагностика компетентності дітей у ДНЗ (10 + 1 б.)	Програма психолого-педагогічного дослідження (20 + 2 б.)	Аналітичний звіт за результатами моніторингу стану дошкільної освіти (10 + 1 б.)
Самостійна робота (75 балів)	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.	10 б.
Види поточного контролю (75 балів)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Залік									

Всього: 258 балів $K = 258 : 100 = 2,58$

V. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Семінарське заняття 1. Поняття про якість освітнього процесу (2 год.).

План

I. Обговорення питань:

1. Моніторинг як інструмент визначення якості освіти.
2. Цілі та завдання освітнього моніторингу.
3. Функції моніторингу якості освіти.
4. Принципи освітнього моніторингу.
5. Види моніторингових досліджень.
6. Об'єкти моніторингових досліджень.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 4-5.

Додаткова література: 4.

Семінарське заняття 2. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності (2 год.).

План

I. Обговорення питань:

1. Проблеми запровадження моніторингу дошкільної освіти та шляхи їх вирішення.
2. Постанова Кабінету Міністрів від 14.12.2-11 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти».
3. Орієнтовні критерії оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів.
4. Порядок державної атестації дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів.
5. Положення про атестацію педагогічних працівників.
6. Порядок державного інспектування навчальних закладів.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 1, 3-5.

Додаткова література: 1-2.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВИЗНАЧЕННЯ

Семінарське заняття 3. Моніторинг у маркетинговій діяльності ДНЗ (2 год.).

План

- I. Обговорення питань:
 1. Маркетинг як напрям управлінської діяльності в дошкільній освіті.
 2. Критерії, показники, рівні сформованості готовності педагогів до здійснення управлінської діяльності.
 3. Організація системи маркетингу навчально-виховних послуг днз та управління нею.
 3. СТЕП-аналіз.
 4. Алгоритм проведення маркетингового аналізу.
 5. Методи маркетингового аналізу.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література:

Додаткова література:

Семінарське заняття 4. Самоаналіз діяльності ДНЗ (2 год.).

План

- I. Обговорення питань:
 1. Організація навчально-виховного процесу.
 - 1.1. Організаційно-правові засади діяльності ДНЗ.
 - 1.2. Кадрове забезпечення.
 - 1.3. Матеріально-технічна та навчально-методична база.
 - 1.4. Організація харчування дітей.
 - 1.5. Медичне обслуговування дітей.
 2. Результативність навчально-виховного процесу.
 - 2.1. Інваріантна та варіативна частини змісту дошкільної освіти (за освітніми лініями).
 - 2.2. Організація свят, виховних та спортивно-масових заходів.
 3. Окремі питання управління дошкільним навчальним закладом.
- II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 2-5.

Додаткова література: 1-4.

Семінарське заняття 5. Аналіз діяльності педагогічних працівників (2 год.).

План

- I. Обговорення питань:
 1. Педагогічний аналіз, його складові.
 2. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до професійної діяльності вихователів днз.

3. Атестація педагогічних працівників як один із засобів управління якістю освіти в днз.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 2-3.

Додаткова література: 2.

Контроль та аналіз діяльності дошкільного закладу. Керівникам і методистам / Г. Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко.— Х. : Вид-во «Ранок», 2015. — 272 с.

Семінарське заняття 6. Діагностика компетентності дітей у ДНЗ (2 год.).

План

I. Обговорення питань:

1. Моніторинг динаміки досягнень дітей дошкільного віку.
2. Педагогічна діагностика: суть, види, методи.
3. Критерії та рівні оцінювання компетентності дошкільника.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 2-3.

Додаткова література: 3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.

Семінарське заняття 7-8. Програма психолого-педагогічного дослідження (4 год.).

План

I. Обговорення питань:

1. Поняття та функції програми психолого-педагогічного дослідження.
2. Основні компоненти програми психолого-педагогічного дослідження.
3. Основні вимоги до програми психолого-педагогічного дослідження.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 3-4.

Додаткова література: 1, 3-4.

Семінарське заняття 9. Аналітичний звіт за результатами моніторингу стану дошкільної освіти (2 год.).

План

I. Обговорення питань:

1. Загальне поняття про звіт.
2. Звіт про моніторингове дослідження.
3. Підготовка аналітичного звіту.
4. Структура аналітичного звіту.

II. Перевірка виконання самостійної роботи.

Основна література: 3-4.

Додаткова література: 1, 3-4.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Тема 1-2. Поняття про якість освітнього процесу

1. Проаналізувати, вибрати і систематизувати основні дефініції теми.

Зробити словник.

Тема 3. Моніторинг якості освіти

1. Узагальнити теоретичний матеріал через його кодування (схеми, таблиці).

Тема 4. Організація і проведення освітнього моніторингу дошкільної освіти

1. Розробити модель проведення моніторингу якості дошкільної освіти.

Тема 5. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності

1. Законспектувати нормативні документи (за списком).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ВИЗНАЧЕННЯ

Тема 6. Підходи до діагностики якості освітнього процесу

1. Розробити схеми діагностики різних напрямів роботи ДНЗ.

Тема 7. Методи оцінки якості дошкільної освіти

1. Дібрати методики для діагностики базових якостей особистості дошкільника.

Тема 8. Моніторинг у маркетинговій діяльності ДНЗ

1. Провести маркетинговий аналіз за схемою.

Тема 9. Аналіз діяльності педагогічних працівників

1. Розробити алгоритм педагогічного аналізу заняття.

Тема 10. Діагностика компетентності дітей у ДНЗ

1. Провести діагностику дитини за розробленою методикою.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 11. Програма психолого-педагогічного дослідження

1. Розробити програму дослідження за індивідуальними завданнями.

Тема 12. Підготовка та оформлення аналітичного звіту

1. Оформити звіт за результатами моніторингу.

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	Академічний контроль	Бали
1.	Поняття про якість освітнього процесу	5	Семінарське заняття, тестовий контроль	5
2.	Моніторинг якості освіти	5	Тестовий контроль	5
3.	Організація і проведення моніторингу дошкільної освіти	5	Індивідуальне заняття, тестовий контроль	5
4.	Нормативно-правова основа моніторингової діяльності	8	Семінарське заняття, модульний контроль	5
5.	Підходи до діагностики якості освітнього процесу	4	Індивідуальне заняття, тестовий контроль	5
6.	Методи оцінки якості дошкільної освіти	4	Індивідуальне заняття	5
7.	Моніторинг у маркетинговій діяльності ДНЗ	4	Семінарське заняття, тестовий контроль	5
8.	Самоаналіз діяльності ДНЗ	4	Семінарське заняття, індивідуальне заняття	5
9.	Аналіз діяльності педагогічних працівників	4	Семінарське заняття	5
10	Діагностика компетентності дітей у ДНЗ	5	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	10
11	Програма психолого-педагогічного дослідження	6	Семінарське заняття	10
12	Підготовка та оформлення аналітичного звіту	6	Семінарське заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	10
	Загальна кількість балів	66		75

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Навчальні досягнення спеціалістів із дисципліни «Моніторинг якості освітнього процесу» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань.

2. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 8.1

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного
(модульного) контролю**

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів (за одиницю)	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	1	9
2.	Відвідування семінарських занять	1	9
3.	Робота на семінарських заняттях	10	99
4.	Самостійна робота	5	75
5.	МКР	25	75
Підсумковий рейтинговий бал			258

$$258:100=2,58 \text{ (коеф.)}$$

У процесі оцінювання навчальних досягнень спеціалістів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, повідомлення, анотація, реферат, есе.

Комп'ютерного контролю: тестові програми.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

**Порядок переведення рейтингових показників успішності
у європейські оцінки ECTS**

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90 – 100	«відмінно»	A
82-89	«добре»	B
75 – 81		C
69 - 74		D
60-68	«задовільно»	E
35 – 59		FX
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень спеціалістів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу спеціаліста на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальної роботи, модульної контрольної роботи.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження, повідомлення та есе, анотації прочитаної літератури, які виконує спеціаліст за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань спеціаліста здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У табл. 8.4 представлено розподіл балів, що присвоюються спеціалістам упродовж вивчення дисципліни «Моніторинг якості освітнього процесу».

Таблиця 8.4

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Макс. кільк. балів	Залік	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II			Змістовий модуль III				
Лекції	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	9		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Семінарські заняття	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	99		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	10	20	10	10	75		
МКР	25				25			25		75		
ВСЬОГО – 258 б. РК – 2,58												

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності****1. За джерелом інформації:**

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація);
- практичні: вправи.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.**3. За ступенем самостійності мислення:** репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.**4. За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:****1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).**2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності:** роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) : наказ : від 22.06.2012 р. № 615 // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4-19.
2. Клименко М. О. Моніторинг довкілля : Підручник / О. М. Клименко, А. М. Прищепа, Н. М. Вознюк. – К. : Вид. центр «Академія», 2006. – 360 с. **
3. Крутій К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі : Монографія / К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2010. – 172 с. **
4. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика / Т. Лукіна. – К. : Вид. дім «Шк. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. – 128 с. **
5. Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К. : К.І.С, 2004. – 128 с. – [Електронний ресурс].

Додаткова

1. Крутій К. Методологічні аспекти моніторингу дошкільної освіти / К. Крутій // Вісник СевНТУ. Вип. 105: Педагогіка: зб. наук. пр. – Севастополь: Вид-во СевНТУ, 2010. – С. 23-26. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sevntu.com.ua/jspui/bitstream/123456789/2277/1/105-05.pdf>
2. Моніторинг стандартів освіти / За ред. Альберта Тайджмана і Т. Невілла Послтвейта. – Львів : Літопис, 2003. – 328 с. **
3. Моніторинг стану здоров'я дошкільників / упоряд. Л. А. Швайка. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. — 192 с.
4. Моніторинг якості освіти: принципи, форми, вимоги, (довідник-посібник). – Хмельницький: ХОІППО. – 2013. – 61 с.
5. Основы научных исследований : Учебн. пособие / Под ред. А. А. Лудченко. – К. : О-во «Знание», КОО, 2000. – 113 с. **

** – є в бібліотеці кафедри дошкільної освіти